

La lúdica como herramienta para la prevención del embarazo a temprana edad dentro de los estudiantes de la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia

Trabajo Presentado para obtener el título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Ubaldo Arnet Martínez De Arcia & Gabriela Emilcen Molina Avendaño

Marzo 2019

Copyright © 2019 por Ubaldo Arnet Martínez De Arcia & Gabriela Emilcen Molina Avendaño.

Todos los derechos reservados.

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto y la especialización, a Dios por ser quien nos ha dado la sabiduría, fortaleza para manejar los obstáculos que se presenten, por brindarnos la oportunidad de vivir y terminar este proceso con éxito, a todas aquellas personas que gracias a sus aportes pedagógicos, administrativos y afectivos, permitieron que nuestras metas se llevaran a cabo de manera satisfactoria, a nuestras familias, por brindarnos el apoyo necesario para que nos superáramos, a los docentes de la Universidad los Libertadores por darnos la oportunidad de formarnos como especialistas en pedagogía de la lúdica, todos los asesores de la carrera que nos guiaron en los procesos educativos en beneficio de los adolescentes.

A Doris Arboleda y a Sergio López, quienes siempre estuvieron apoyándonos, pero muy especialmente a la profesora Cristina por su dedicación, entrega y por brindarnos la oportunidad de culminar una nueva etapa de nuestras vidas para la construcción de un mejor mañana.

## Resumen

El proyecto Gestaciones en el Aula, surge a raíz de algunas inquietudes que rondaban en el colegio acerca de la recurrencia de estudiantes en situación de embarazo y tratando de dar respuesta a ello, se decidió buscar a partir de la pregunta problematizadora, “¿cómo la lúdica favorece procesos de prevención de los embarazos a temprana edad, en la comunidad educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo del Municipio de Zaragoza Antioquia?” dar cuenta de cómo los embarazos no deseados en los adolescentes de la institución, pueden ser guiados e intervenidos con la lúdica, entendiendo esta como una actividad que incorpora el juego como ejercicio que puede fortalecer procesos, tanto personales, como educativos; que la institución busca poner en práctica, puesto que carece de estas alternativas en su malla curricular.

En la elaboración del proyecto se logró marcar una ruta de acción, en la que se busca que tanto estudiantes como padres de familia sean partícipes, pues sin los padres pendientes del proceso de los alumnos, aquellas prácticas se verían incompletas, pues se entiende que estos últimos también hacen parte del problema. Por eso es que llegamos a incluir en esta ruta expresiones artísticas como el teatro, que ayudaron a identificar situaciones y pensamientos que tenía el estudiantado acerca del embarazo a temprana edad que se estaban viendo normalizados dentro de la comunidad educativa; también se utilizó una propuesta de intervención pedagógica que consiste en ponerse en situaciones de la vida real, a modo de que el estudiante pensara un poco sobre como estaría si se encontrara en ellas; esto no solo ayudó a caracterizar un problema, sino también a reflexionar sobre el asunto del cuerpo y las gestaciones en el aula.

Este trabajo da como conclusiones que el ejercicio de la lúdica como herramienta pedagógica, puede fortalecer una institución que constantemente se ve abatida por deserciones escolares, permeadas por la minería y la falta de recursos en el hogar y también como el joven puede identificar su cuerpo como un templo donde cada quien decide que quiere con él y como cuidarlo, en un ejercicio práctico donde el otro también hace parte de ese reconocimiento y de la construcción del proyecto de vida.

Palabras claves: Embarazo, Lúdica, Gestaciones, adolescentes

## **Abstract**

The project, Gestations in the Classroom, arises from the root of some concerns that hovered around the school about the recurrence of students in the situation of pregnancy and, in the try to give answer to that, we decided to ask based on the problematic question of how the playful stimulates the processes of prevention of pregnancies at an early age, in the Luis Fernando Restrepo Restrepo educational community of the Municipality of Zaragoza Antioquia? give an account of how unwanted pregnancies in the adolescents of the institution, can be guided or intervened with playful, understanding this as an activity that incorporates the game as an exercise that can fortify processes, both personal and educational; that the institution seeks to put into practice, since it lacks of these alternatives in its curriculum.

In the elaboration of the project it was possible to mark a route of action, in which it is sought that both students and parents are part of it, because without the attention of the parents in the student's process, these practices would result uncompleted, since it is understood that these latest are also part of the problem. That's why we have included in this route artistic expressions such as theater, which helped to identify situations and thoughts that the students had about pregnancy at early age that were seen normalized within the educational community; a proposal of pedagogical intervention was also used, which consists of putting oneself into real-life situations, a way for the student to think a little about how his life would be in that case; this not only helped to characterize a problem, but also to reflect about the subject of the body and the gestations in the classroom.

This work gives as conclusions that the exercise of playful as a pedagogical tool, can strengthen an institution that is constantly overwhelmed by school defections, permeated by mining and lack of resources in the home and also how the young person can identify his or her

body as a temple where each one decides what he wants with it and how to take care of it, in a practical exercise where the other is also part of that recognition and the construction of the life project.

Key words: Pregnancy, playful, gestations, teenagers

## Tabla de contenido

<b>Capítulo 1. Preguntémonos .....</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo 2. Conociendo lo Enmarcado .....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo 3. Proceso Metodológico .....</b>	<b>38</b>
<b>Capítulo 4. Mi cuerpo es un templo, por tanto cuido de él .....</b>	<b>41</b>
<b>Capítulo 5. Reflexiones .....</b>	<b>48</b>
<b>Listas de referencias .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>55</b>



## Lista de figuras

Figura 1. Síntesis de las actividades.....	42
--	----

## Lista de tablas

Tabla 1. Estructura curricular para la básica secundaria .....	26
Tabla 2. Diseño de las estrategias pedagógicas: Conociendo a mis pares .....	43
Tabla 3. Diseño de las estrategias pedagógicas.....	45

## Lista de anexos

Anexo A. Modelo de entrevista .....	55
Anexo B. Tabulación de la entrevista .....	57

## Capítulo 1. Preguntémonos

El embarazo a temprana edad, resulta un “problema” culturalmente complejo, ya que requiere más de orientación y apoyo por parte de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje (escuela, familia, estado) que de acciones impuestas por unos pocos. Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta la Organización Mundial de la Salud – OMS resalta que los índices de embarazos no deseados en las adolescentes tiende a crecer cada día más, se estima que:

16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo, según el estudio realizado por Rosen. Esto representa el 11% de todos los nacimientos en el mundo. Sin embargo, los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan entre alrededor del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. En todo el mundo, siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América (Organización Mundial de la Salud, 2009, s.p.).

Esta realidad se observa en los adolescentes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, de sexto a noveno grado, ya que es alto el índice de estudiantes que quedan embarazadas y que no cuentan con una pareja responsable y estable y en muchas oportunidades ni con el apoyo de la familia.

Dentro de las principales causas encontradas en la problemática de embarazos a temprana edad en esta población, puede afirmarse que el mayor aspecto o factor sociocultural es la poca o nula comunicación entre los padres con sus hijos y principalmente con las hijas y la vergüenza de los padres para tratar el tema de la sexualidad dentro del hogar, por ende, prefieren dejar esos temas en manos de los educadores porque no poseen los conocimientos necesarios para abordar el tema y prefieren mantenerlo en total secreto y prohibición.

Para hacer frente a dicha problemática, por ser un tema de preocupación para todos y que requiere educación, primero que todo se debe abordar el tema de manera interdisciplinaria, donde se trabaje en equipo con las principales entidades del municipio de Zaragoza como el hospital, la alcaldía, la casa de la cultura, la policía de infancia y adolescencia y la institución educativa. El trabajo docente inicia, desde las estrategias lúdico-pedagógicas empleadas para orientar a los padres de familia sobre la educación sexual, y colaborarles para abordar estos temas con sus hijos dentro del hogar.

Después de plantear la problematización se esbozan los siguientes objetivos para dar respuesta a la siguiente pregunta problema: ¿Cómo lograr que la lúdica sea una herramienta para la prevención del embarazo a temprana edad dentro de los estudiantes de la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia? y lograr fortalecer el proyecto de vida del grupo de estudiantes escogidos como población objeto de estudio, la toma asertiva de decisiones desde espacios lúdicos que permitan mejorar la autoestima personal y la creación de espacios de reflexión pedagógica. Se ha planteado como objetivo principal: Explorar por medio

de la lúdica, herramientas de prevención y concientización de embarazos a temprana edad, dentro de la comunidad educativa de la institución Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia. Y los objetivos específicos, se orientan a: Descubrir a partir de las diferentes actividades lúdicas, la autoestima y el reconocimiento del yo, a través de esta, en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, Contribuir en la construcción del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, y por último, vincular por medio de actividades lúdicas, a los padres de familia de la comunidad educativa, en el proceso de concientización y prevención de embarazos a temprana edad.

Para justificar esta problemática que aqueja a la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia se ha visto que en la mayoría de los casos, los adolescentes no cuentan con las condiciones necesarias y adecuadas para sortear esta difícil situación que se les presenta, dejando muchas veces sus estudios afrontar su paternidad y maternidad temprana y cuidar a sus bebés y en otros casos, incluso, alejándose de sus hogares para laborar de manera informal. Se ha observado que los que tienen la oportunidad de continuar el año escolar, se enfrentan a dificultades como la convivencia escolar, la salud y el ritmo de aprendizaje.

Cuando una niña queda embarazada, se enfrenta a varias dificultades en su diario vivir, entre ellas, la baja autoestima, problemas dentro del hogar, con sus compañeros, e incluso con los mismos docentes, llevándola a una inestabilidad emocional que no solo la afecta a nivel escolar, sino también familiar y social.

Se justifica además, en la medida que se observa que los implicados se ven enfrentados a nivel personal al abandono de sus proyectos de vida, a cambios socioeconómicos, a la deserción escolar, a la discriminación y violencia de género.

En la institución, se ha pensado utilizar la lúdica como herramienta pedagógica, para concientizar a los estudiantes de los grados de sexto a noveno, acerca de cómo afrontar de manera responsable y saludable su sexualidad, para que tengan conocimiento de las consecuencias que puede traer el inicio a temprana edad de relaciones sexuales sin previo conocimiento. Motivándolos de otra manera a crear sus proyectos de vida y mantenerse firmes en llevarlo a cabo.

Si bien ser madre es para la mujer uno de los actos que traen mayor satisfacción y felicidad, no todas las veces es así, ya que se deben contar con ciertas condiciones tanto a nivel biológico, emocional, económico, familiar, social, entre otras, para que este proceso sea satisfactorio. Cuando estas condiciones no se cumplen o falla alguna de ellas, conlleva a una afectación en la futura madre, inicialmente a nivel emocional, trascendiendo por el aspecto familiar, educativo y social.

## **Capítulo 2. Conociendo lo Enmarcado**

Este capítulo empieza con el marco referencial donde se exponen los factores de riesgo en los jóvenes y adolescentes, entre ellos se menciona la Organización Mundial de la Salud que define la adolescencia desde de 10 a 19 años, se inicia desde la pubertad con la maduración sexual

a nivel biológico y finaliza con la independencia económica y social propia de la etapa adulta (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2002)

Según Silbert J, Tomas (1992) (como se citó en Sandoval, 2005, p. 17) El embarazo a temprana edad se presenta en la mayoría de las veces antes de los 20 años. A cualquier edad que se presente el embarazo se considera un evento bio-social de gran importancia. En la adolescencia este impacto es sumamente negativo por varias razones, entre las que se puede mencionar la falta de preparación biológica, psicológica y social para asumir la maternidad o paternidad, entre otras razones porque la adolescencia se considera un periodo turbulento donde los altibajos emocionales ocasionan mucha confusión tanto a los padres de familia como a los hijos.

Entre los factores de riesgo que se asocian al embarazo adolescente se mencionan los biológicos y lo psicosociales. Los biológicos están “determinados por la inmadurez de las estructuras pélvicas y del sistema reproductor en general” (Ochoa, Moncada y Vásquez, 2015, p. 13).

Los factores psicosociales que predisponen al embarazo precoz están las psicológicas, socioculturales y familiares. En las psicológicas figura el deseo de tener un hijo para reconstruir la ternura materna o para construir la que no han tenido, conseguir un marido que las acompañe y las ayude a sobrevivir económicamente, castigar a los padres por su incomprensión, alejarse de un lugar disfuncional y de un ambiente difícil y, complacer al novio. Las causas socioculturales se presentan por su baja escolaridad, falta de ingresos, falta de empleo, salud inadecuada y falta de



acceso a la salud, inicio de las relaciones sexuales en edades tempranas, el permanecer más tiempo solas(os), pocas oportunidades de esparcimiento y educación, la escasa o nula información sobre educación sexual y anticoncepción, abundancia de programas que incitan a las relaciones sexuales, tendencia a la reproducción del modelo materno (hijos a temprana edad) y falta de acceso a los servicios de planificación familiar (Sandoval, M., 2005, p. 21).

Los conflictos familiares, la poca o nula comunicación, problemas económicos, la separación de los padres, la falta de disciplina y respeto, entre otros marcan en la mayoría de las veces, el inicio del embarazo precoz.

El marco referencial se trabaja en el municipio de Zaragoza, departamento de Antioquia, ubicado en la subregión del Bajo Cauca con una población urbana y rural de 25000 habitantes. Con una altura promedio sobre el nivel del mar de 50 metros; un clima cálido húmedo, una temperatura media entre 26 y 29° C.

En cuanto al relieve, es montañoso y quebrado, sin embargo la zona urbana está ubicada en suelos dependientes mínimas que a futuro se hacen propicias para el desarrollo urbanístico del Municipio, los suelos que se ubican a orillas del río Nechí son altamente vulnerables por su propensión a las inundaciones, característica esta que debe ser tomada en cuenta en la planificación y desarrollo futuro.

Limita por el norte con Caucasia, por el sur con Segovia y Anorí, por el occidente con Cáceres y por el oriente con el municipio de El Bagre. Su extensión total: 1064 Km<sup>2</sup>, de los cuales 122.7 km<sup>2</sup> pertenecen al área urbana y 943 km<sup>2</sup> a la zona rural y a una distancia de la ciudad de Medellín de 29 km.

La minería de oro y plata son el principal sustento de las familias zaragozanas, además se ven cultivos madereiros, plátano, yuca y pesca.

La población de esta investigación son los estudiantes de los grados de sexto a noveno de la institución educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, que cuenta con un total de novecientos setenta y siete estudiantes, cuyo estrato socioeconómico según la clasificación del Sisbén es 0, 1 y 2.

Las familias que integran la comunidad educativa de esta institución son de estrato humilde, en su mayoría familias disfuncionales, madres cabeza de hogar, con un alto índice de desempleo, donde sus hijos adolescentes son vulnerables a muchos problemas sociales como el alcoholismo, drogadicción, grupos pandilleros y violencia intrafamiliar, entre ellas, violación. Todo esto ocasiona problemas de aprendizaje, un normal desarrollo de las diferentes etapas de crecimiento e irresponsabilidad en sus relaciones sexuales, las que asumen por deseo, curiosidad, desconocimiento de métodos de prevención para evitar enfermedades y embarazos tempranos. Los padres de familia de esta comunidad no asumen con responsabilidad su verdadero rol de padres,

les hace falta comunicación, comprensión, tolerancia y orientación para encaminar a sus hijos hacia una sana convivencia, valores, reflexión y conocimiento del papel que forman en la sociedad.

Es importante tener en cuenta otros trabajos que sobre el tema “embarazo a temprana edad” se han realizado en distintas universidades y colegios, pues es un problema que está afectando a toda la población colombiana, por lo tanto, los antecedentes se consultaron sólo en el ámbito colombiano, dado que después de examinar lo ocurrido en Colombia durante los últimos 20 años, se puede visualizar que el problema es mundial. Es conveniente anotar que en el país, la situación económica, el desconocimiento de una buena educación sexual, la falta de conformación de hogares nucleares, el ausentismo de muchos padres por razones de trabajo o por irresponsabilidad, la constante violación de los derechos humanos como el desplazamiento forzado y los diferentes ataques a la población civil, han dispuesto a las niñas/os a la vulnerabilidad para tener relaciones sexuales a temprana edad, sin tener la menor precaución para cuidarse de un embarazo no deseado, planificación familiar, promoción y prevención o de enfermedades de transmisión sexual.

En el trabajo de García, y Rodríguez (2014), encontraron que en la actualidad, uno de los principales problemas que afectan a los jóvenes es la edad temprana en la que inician su actividad sexual, pues más que el embarazo, el problema radica en la ética y los valores que cada vez se van perdiendo y que son necesarios hablarlos y tratarlos desde la casa para que en el colegio les profundicen más en el tema. A pesar de que la planificación familiar contribuye a mejorar la calidad de vida de los seres humanos, evitando los embarazos no deseados, permitiendo a las parejas

programar su descendencia, los jóvenes parecen no saber nada de este tema o por lo menos no toman conciencia al respecto. Los padres con menor número de hijos tiene una menor capacidad de proveer alimento, ropa, salud vivienda y educación a sus niños.

Con una metodología cualitativa y un enfoque descriptivo y usando como técnica de recolección de información la encuesta cerrada y la entrevista a una población de 12 adolescentes en estado de gestación, concluyeron que el embarazo en adolescentes es un problema de salud pública que tiene que ver con el crecimiento de un país, debido a la deserción escolar y a la reproducción de la pobreza.

Otro importante trabajo consultado sobre embarazo precoz y su prevención fue el de Romero, Jenny (2012), en este documento se recopila, bajo una revisión documental los desarrollos de políticas, planes, programas y normas que abordan la problemática del embarazo adolescente en Argentina, Chile y Brasil, como contribución al conocimiento de otros abordajes que puedan aportar a un eventual proceso de fortalecimiento de lo que actualmente se encuentra implementado en Colombia.

Su metodología la basó en los desafíos para el futuro en la construcción de políticas y programas de salud sexual y reproductiva en adolescentes descritos por Shutt-Aine, Jessie & Maddaleno, Matilde (2003) y teniendo en cuenta que las autoras citan que estos desafíos permitirían la generación de recomendaciones particularizando los contextos culturales, sociales, económicos, políticos, prioridades y experiencias de cada país, en la presente revisión se tomaron

aspectos de estos desafíos para realizar el abordaje de las políticas generadas en los seis países seleccionados.

Entre las muchas conclusiones que se encontraron en este trabajo, una de las más relevantes fue que en países como Chile donde el eje de sus desarrollos legislativos en prevención del embarazo adolescente es el sector educativo muestra que el incorporar estrategias pedagógicas en prevención del embarazo adolescente en las instituciones educativas lleva a un cambio de paradigma en la formación de docentes, otorgándoles herramientas para asumir el reto y la responsabilidad de suministrar la información completa, precisa, veraz y de acuerdo a la edad de los educandos.

En el trabajo de Agudelo, Vargas, y Osorio (2006), cuyo objetivo principal fue conocer cuáles son los impactos de los embarazos a tan temprana edad, tanto a nivel familiar como social. Después de plantear una entrevista estructurada a varias adolescentes con varios meses de embarazo, se llegó a la conclusión que en la etapa de la adolescencia el embarazo adolescente es una situación compleja en el que se encuentran un gran número de factores de riesgo relacionados con las pautas de crianza y el tipo de relaciones que los adolescentes construyen en su vida cotidiana, además de las escasas respuestas efectivas de las instituciones y, más directamente de los padres de estas mujeres. Es importante la corresponsabilidad de la sociedad y la familia para plantear y poner en marcha acciones encaminadas a la prevención del embarazo en la adolescencia, teniendo en cuenta las necesidades y características de este grupo. En este grupo de adolescentes el estar actualmente en embarazo o el tener hijos constituye una marca abrupta en su trayectoria

vital, ruptura biográfica, las adolescentes reacomodan sus trayectorias pero además piensan que el embarazo es un “impase” temporal y que pronto podrán retomar sus estudios, proyecto fáctico, sin entender las nuevas circunstancias de dificultad y mayor dependencia económica y el papel del cuidado que ahora asumen y que absorbe las oportunidades del curso “normal” de sus vidas, aspectos socioculturales.

García y Rodríguez (2014), realizaron una investigación basada en un trabajo de campo sobre el Embarazo en adolescentes, incidencia, prevención y control, donde encontraron que los jóvenes saben poco o casi nada acerca del tema, también influye, que inician su vida sexual a muy temprana edad, sin conocimiento sobre planificación familiar, Promoción, Prevención, riesgo de Embarazo y sobre enfermedades de Transmisión sexual. Después de la aplicación de una encuesta realizada a 30 adolescentes, concluyeron que el embarazo en adolescentes es un problema de salud pública que tiene que ver con el crecimiento de un país, debido a la deserción escolar y a la reproducción de la pobreza.

Por su parte, el marco legal que rige en Colombia para la prevención del embarazo en adolescentes está consignado en el Documento Conpes 147 DNP DE 2012 donde expiden los lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años.

En este documento se plantean lineamientos para la construcción de capital social: se promueven los factores protectores y la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, la fecundidad, la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales, los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) y el desarrollo humano; con el propósito de prevenir el embarazo en la adolescencia, con especial énfasis en el embarazo en menores de 14 años, el embarazo no planeado y el embarazo producto del abuso u otras formas de violencia. Aspectos que se abordan desde la acción coordinada de los diferentes sectores involucrados, incluyendo las redes sociales de jóvenes y las comunitarias, los miembros de las Fuerzas Militares y de Policía, las entidades territoriales, los medios de comunicación y de movilización social, así como las poblaciones vulnerables vinculadas a la Red Unidos, la estrategia De Cero a Siempre, Familias en Acción y los programas de protección del ICBF.

Sin embargo, cabe destacar que existen diversas normas tales como la Constitución Política, la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación y Decretos Reglamentarios, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la protección integral de infantes y adolescentes a través de un sistema de derechos y garantía, de políticas públicas y restablecimiento de los derechos. Garantiza el acceso gratuito de adolescentes a los servicios especializados de SSR y obliga a desarrollar programas para la prevención del embarazo no planeado y la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes, la Ley 1146 de 2007, Ley de Prevención y Atención de Violencia y Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes el Decreto 3039 de 2007, Plan Nacional de Salud Pública, que define como una de las prioridades mejorar la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), y establece entre otras estrategias: 1) La promoción del ejercicio responsable de la SSR, la promoción del buen trato y la prevención integral en salud a

víctimas de la violencia y abuso sexual, con estrategias de educación, información, comunicación y movilización social con enfoque etno-cultural y de género; 2) la implementación de servicios amigables para adolescentes y jóvenes, para atención en SSR a adolescentes, con énfasis en consejería, oferta anticonceptiva de emergencia y de métodos modernos; 4) el fortalecimiento de la vigilancia de los riesgos y determinantes de la SSR y la importancia de la formación del recurso humano para la atención integral y manejo de los riesgos relacionados con la SSR, la Ley 1257 de 2008, Ley de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, el Decreto 2968 de 2010, Otras Sentencias de la corte constitucional que han tratado el tema de educación sexual T-442/1992, T-596/1993, T-337/1995, T-223/1998, y T-368/2003 y que pueden ser aplicadas para lograr la reducción del embarazo en la adolescencia. A lo anterior se suma que se han firmado diferentes Pactos, Conferencias, Convenios y Convenciones Internacionales de los cuales Colombia es Estado signatario.

Según la República de Colombia, (2011), en su Ley General de Educación ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "*impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad*" y reconoce a la familia como primer responsable de los hijos (Artículo 7). El Decreto 1860 de 1994 establece que dicha "*...enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios*".

Por su parte, la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2003 retoma diversos antecedentes jurídicos y políticos, nacionales e internacionales, entre los que se destacan la



Constitución Política y sus desarrollos, la Resolución 8514 de 1984 *"por la cual se establecen normas sobre regulación de la fertilidad"*, la Ley 12 de 1991 *"por medio de la cual se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño"*; la Ley 100 de 1993 en la que señala que el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) debe garantizar el acceso a los servicios de promoción y desarrollo de la SSR y prevención de ITS, formalizó la consejería en planificación familiar como uno de los servicios básicos para los usuarios en edad reproductiva; y la Resolución 412 de 2001 *"por medio de la cual se adoptan las normas técnicas y guías de atención que definen las actividades, procedimientos e intervenciones de protección específica, normas de detección temprana y guías de atención y recuperación"*.

Adicionalmente, Colombia cuenta con instrumentos que abogan por los DSR de los niños, niñas y adolescentes tales como el Convenio 182 de la OIT (Ley 704/01), *"sobre las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación"*; el Estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación sexual infantil, la pornografía y el turismo sexual con menores (Ley 679/01); la Unidad Investigativa de Conductas relacionadas con trata de personas, violencia sexual y menores víctimas (Res. 0-5244/04); y el Plan de Acción Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial Infantil de Niños, Niñas y Adolescentes.

El Ministerio de Educación Nacional dicta los lineamientos curriculares para el área de educación sexual, en la siguiente forma:

Tabla 1. Estructura curricular para la básica secundaria

	<b>Sexto</b>	<b>Séptimo</b>
	<b>Diálogo</b>	<b>Cambio</b>
<b>Persona</b>	Cuerpo: ver y ser visto. Autoerotismo: fenómeno bio-psicológico. Mitos y realidades. Prevención de abuso sexual. Proyecto de vida	Autoimagen. Autoestima. Pubertad (cambios físicos). Menstruación y eyaculación. Pubertad (cambios)
<b>Pareja</b>	Primeros noviazgos: atracción, conquista, mitos, ternura, coqueteo	Replanteamientos de roles. Vivencias, mitos y propuestas del noviazgo.
<b>Familia</b>	Comunicación dentro de la familia. Realidades y posibilidades. Diálogos funcionales y diálogos lúdicos.	Todos en familia podemos cambiar y crecer. Los conflictos también hacen crecer.
<b>Sociedad</b>	Lenguaje sexual y contexto social. Pornografía. El cuerpo en los medios de comunicación.	Adolescencia: contexto social e ideología. Adolescencia y los medios de comunicación
	<b>Octavo</b>	<b>Noveno</b>
	<b>Amor-sexo</b>	<b>Responsabilidad</b>
<b>Persona</b>	Orientación sexual. Deseo sexual. Sueños y fantasías. Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos. El baile. ¿Qué es el amor? Construcción del proyecto de vida	Reflexión sobre: relación sexual, virginidad y castidad. Me responsabilizo de mi sexualidad. Cuido mi cuerpo. Prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Construcción del proyecto de vida
<b>Pareja</b>	El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo. Diálogo y	Responsabilidad en pareja: Toma de decisiones, consensos y

	comunicación. Expresión simbólica del amor. Placer. Sexualidad no coital: caricias, besos: sentir y no solo tocar. Sexualidad coital: procreación, una opción.	comunicación. Relaciones sexuales. Compromiso afectivo y placer. Respuesta sexual humana. Prevención de ETS, SIDA y embarazos no deseados como responsabilidad de la pareja. Métodos de regulación de la fertilidad.
<b>Familia</b>	La relación coital puede ser: Procreativa (concepción, embarazo, parto, postparto, aborto). No procreativa: regulación de la fertilidad. Métodos infertilidad.	¿Para qué ser padres? Maternidad / paternidad. Decisión de ser padres. Aborto. Consecuencias.
<b>Sociedad</b>	Ideología cultural sobre el amor y el sexo. Distorsiones de amor – sexo: Prostitución, pornografía. Acoso sexual, abuso sexual, violación. Drogas, alcohol, sexo. Ideología y cultura sobre el amor y la sexualidad. Amor – sexo en los medios de comunicación.	Transgresión de los derechos sexuales. Aspectos legales: parafilias, proxenetismo, violación, abuso sexual, acoso sexual, incesto, bigamia y aborto. Matrimonio como vínculo legal y divorcio. Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación
	<b>Décimo</b>	<b>Once</b>
	<b>Conciencia crítica</b>	<b>creatividad</b>
<b>Persona</b>	Crítica frente a mi propia sexualidad. Imagen corporal y estereotipos de belleza – moda. Conciencia sobre la sexualidad de los discapacitados. Personas con	El lenguaje del cuerpo. Fantasía. Sexualidad y proyecto de vida. Opciones: matrimonio, unión libre, soltería, celibato.

VIH – SIDA, parafilias.

Construcción del proyecto de vida

<b>Familia</b>	Todos tenemos sexualidad: sexualidad en niños, en adolescentes, en los adultos, en la vejez. Conflicto y ajuste familiar. Pérdidas afectivas y adaptación de los miembros de la familia.	Nuevos espacios en la familia. El diálogo lúdico. Hacia una nueva construcción de familia. Flexibilidad.
<b>Sociedad</b>	Historia de la sexualidad y sexualidad en la historia. Aborto como problema social y ético. La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.	Arte y sexualidad: literatura, música, plástica, danza, cine. El lenguaje del sexo. La recreación de la sexualidad en los medios de la comunicación.

---

Fuente: adaptado de Ministerio de Educación Nacional (República de Colombia, 2014)

En el marco conceptual se desarrollan temas como la lúdica. Esta es una acción que produce diversión y que se identifica con la recreación. En la teoría estructuralista de Piaget, el juego asocia tres estructuras básicas con las fases evolutivas del pensamiento humano: como simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (2-6 años), la etapa operativa o concreta (6-11 años) y la etapa del pensamiento operativo formal (a partir de los 12 años y en lo sucesivo). El desarrollo es una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de esta que se adquieren conocimiento. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Este último empieza con interés en lo que se aprende y a medida

que se adquiere información y experiencia se logra el conocimiento. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo (Rafael Linares, 2008). En resumen, el juego es aprendizaje (Blanco, 2012).

Por lo tanto, la lúdica abre las puertas a la comunicación entre el docente-el alumno-padres de familia y favorece el desarrollo de la creatividad, el aprendizaje y la socialización, desarrolla tanto destrezas físicas como morales. En el proceso de aprendizaje la lúdica es la mejor manera para que los individuos conozcan en forma natural las leyes, normas y vivencia dentro del entorno que los rodea. De esta forma, la persona aprende a vivir en sociedad porque se fomenta el desarrollo psicosocial, se desarrolla la personalidad y se da correctamente la interacción entre los grupos.

La educación y la enseñanza de la sexualidad se deben dar antes del inicio de la vida sexual, por lo tanto, son los padres de familia y los docentes quienes deben estar al tanto de la enseñanza de este tema con responsabilidad y seriedad. La lúdica como herramienta comunicativa permite que los alumnos adquieran competencias, destrezas, valores y conocimiento para mejorar su calidad de vida, como factor dinamizador en especial en el proceso enseñanza-aprendizaje, para la formación en muchos temas como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos a temprana edad, que dificultan y rompen el proyecto de vida personal, con la participación en forma activa, los jóvenes aprovechan estrategias didácticas en espacios como el teatro, danzas, presentaciones culturales, entre otras.

En América Latina, (Cerruti, 2001), plantea que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos". En conclusión, les corresponde a los actores involucrados familia y escuela reforzar la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes. No se puede dar esta responsabilidad únicamente a la escuela, ni a un educador en especial, dado que muchos no están lo suficientemente preparados y otras oportunidades, los jóvenes no tienen la suficiente confianza para hablar del tema con sus educadores, lo que sí es claro es que la escuela es un escenario ideal en la formación de conductas sexuales sanas y responsables. La transversalidad de este tema se puede retomar en todas las materias integradas al currículo: ciencias naturales, biología, ética, educación física, entre otras.

La comunicación es importantísima en la familia, entre los padres y los hijos, para que se establezcan relaciones sociales agradables y sanas y se pueda conversar con confianza sobre los temas sexuales que, sin lugar a dudas, son más significados desde el hogar "La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas, para poder llegar algún día a hablar de lo íntimo y lo privado" (Rosselli, 2001).

En este punto es de resaltar que la problemática de embarazos y la maternidad a temprana edad trae una cantidad incalculable de contradicciones, en todos los ámbitos del ser humano, a

nivel fisiológica, emocional, psicológico, educativo, familiar entre otros, trayendo una serie de cambios y reacomodación para asumir la inesperada situación a la que se ven enfrentadas las familias, de un momento a otro, la mayoría de estudiantes dejan sus estudios para asumir el rol de amas de casa y ellos de jefes de hogar, para sobrevivir de alguna forma con la nueva familia que han conformado.

Es evidente que se ven enfrentados a los condicionamientos sociales y culturales, especialmente de género y que su proyecto de vida debe re-direccionarse al cuidado de sus parejas y de los hijos, como pareja deben asumir el rol de adultos sin serlo, careciendo de conocimientos y madures de cómo orientar, educar, y formar este bebe como ser humano. El cual llega a este mundo en desventaja por no contar con una familia óptima y bien constituida, que le brinde las herramientas suficientes para enfrentar las exigencias de la actual sociedad y de su entorno, muchas veces son niños y niñas que no van poder terminar sus estudios por varios motivos, entre ellos quizás, el principal el aspecto económico, porque deben comenzar al igual que sus padres a trabajar a temprana edad.

En el campo educativo es necesaria la implementación de mecanismos que conlleven a la disminución de embarazos a temprana edad dentro de la institución, a mayor conocimiento y concientización de los riesgos y problemática que trae consigo asumir un embarazo a temprana edad, mayor será la reducción de nacimientos de bebes en esta comunidad, es la lúdica un mecanismo motivador para llegar de forma agradable y llamativa a esos estudiantes, para que él o

la estudiante que decida comenzar su vida sexual lo haga de forma responsable y tranquila a través de los programas de planificación familiar.

Finalmente, la adolescencia es una etapa difícil y trascendental donde se ve afectada varias esferas del ser humano tanto en lo familiar, cultura, fisiológico, y social, porque es el tránsito de la niñez a la adultez; debería la familia, el estado y la sociedad en general, garantizar los derechos y apoyo a los menores, teniendo en cuenta que ellos serán los adultos del mañana. Los docentes al igual que los/as estudiantes deben concientizarse de la importancia del conocimiento de estos temas y de ser necesario deben capacitarse para así orientar de la mejor manera la comunidad educativa donde se labora.

Aunque Colombia actualmente no se encuentra en el listado de países con más embarazos a temprana edad, en 2015 el ICBF da cuenta de que estos casos de gestaciones se da mucho entre la edad de 15 a 19 años; esto se hace notorio en las aulas, empezando por los grados últimos (9º, 10º, 11), dicen Flórez, Carmen y Soto, Victoria (2013) (citadas en Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015), existen tres tipologías de factores asociados a la fecundidad adolescente en Colombia: 1) factores intrapersonales individuales (escolaridad, conocimiento de la salud sexual y reproductiva, y de métodos anticonceptivos, etc.); 2) factores interpersonales, (relaciones entre pares, el nivel socioeconómico del hogar, estructura familiar y violencia intrafamiliar, entre otros); 3) factores contextuales (violencia estructural, normas institucionales, políticas sociales, condiciones comunitarias y cambios demográficos). Es por ello que la educación sexual debe ser



impartida en un acto transversal desde las aulas y los hogares, ya que la escuela no se desliga del hogar y la familia, Flórez, Carmen y Soto, Victoria (2013).

Los adolescentes atraviesan una etapa exploratoria, donde si las herramientas no se le son dadas, ellos en esa búsqueda encuentran a partir de las experiencias prácticas no fortalecidas, lo cual puede acarrear problemas, haciendo énfasis en la sexualidad, pueden hallar enfermedades de transmisión sexual y lo que incumbe en este proyecto...embarazos a temprana edad. “La educación sexual se debe de enseñar desde la familia y en la escuela se debe implementar en todas las asignaturas como un proceso de interdisciplinariedad” (Villa, Mazo y Giraldo, 2016, p. 17).

Oviedo, y García, (2011), comentan que:

Por tanto, la gestación está presente en los imaginarios y formas de relación que se establecen con las niñas, en las voces sobre lo que se espera de ellas, en los juguetes, los juegos, los objetos cotidianos, la música, los videos, la publicidad, las telenovelas, las vitrinas y los ritos de paso que marcan su transformación de niña a mujer. El embarazo como imaginario instituido, obra como dispositivo de control de los cuerpos y de las subjetividades, funda los deseos y las aspiraciones de las adolescentes al punto que es natural embarazarse. En este escenario, el embarazo en la adolescencia es una especie de cristalización de la feminidad tradicional que aparece como destino y condición de realización.

Las autoras antes mencionadas, llegan a esto gracias a un rastreo histórico que hace desde la antigua Grecia, Roma el Medio Evo y el siglo XX, en el que data como era concebida la mujer

en la estructura política, e incluso como el matrimonio era permitido en niños de 14 años y niñas de 12 años, como regulación de la pulsación sexual. Habla estos desde un ámbito cultural, para después pasar como lo observamos en la cita anterior, a un contexto cercano que se vivencia hace un largo periodo en Colombia y en especial en Zaragoza-Antioquia, en la institución educativa Fernando Restrepo Restrepo.

Dentro de este artículo se destaca el siguiente argumento de Tenorio (2002), (como se citó en Oviedo y García, 2011, p. 934):

Existen factores cognitivos y afectivos que estimulan el embarazo de las adolescentes, como son la apertura de la familia, de la escuela y de la sociedad a nuevas feminidades y masculinidades, la capacitación afectiva que ofrecen los distintos escenarios de socialización para que las niñas se asuman como seres autónomos, y los modelos de ser hombre y de ser mujer, presentes en los núcleos de relación más próximos.

Teniendo en cuenta esto como un factor visible en la institución donde se desarrolla el proyecto “La lúdica como herramienta para la prevención del embarazo a temprana edad dentro de los estudiantes de la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia”; se entiende que es de suma importancia vincular a padres de familia en este proceso, pues ellos son otros de los implicados en los casos que se da en los adolescentes.

De este artículo se encuentra la importancia de crear estrategias lúdico-pedagógicas como enseñanza y prevención de embarazos prematuros en los adolescentes del colegio Luis Fernando Restrepo Restrepo.

El marco teórico desarrolla temas como el embarazo precoz y la sexualidad responsable en la formación de los adolescentes.

El embarazo precoz: se presenta en mujeres menores de 19 años, lo que implica el deterioro del proyecto de vida y con una cantidad de causas como la incompreensión, maltrato emocional y físico, falta de apoyo y desconocimiento de la educación sexual y en otras oportunidades, matrimonios forzados para tratar de solucionar el “problema”. El significado de maternidad no es el adecuado ni para la joven madre ni para los miembros de su familia.

La adolescencia es el periodo de la evolución humana donde se producen cambios anatómicos, fisiológicos, y psicológicos. Entre los riegos más notorios se encuentra los malos hábitos alimentarios, consumo de drogas, alcoholismo, complicaciones durante el embarazo, enfermedades de transmisión sexual, entre otras,

Afortunadamente en la actualidad ha cambiado el pensamiento del papel de la mujer y se ha dejado de ver como una máquina de tener hijos, ahora, se recurre a la planificación familiar y se ha logrado en muchas familias cultivar principios éticos, morales y religiosos.

Sin embargo, el embarazo precoz, está considerado como un problema prioritario de salud, especialmente en comunidades deprimidas, por su alto riesgo de morbi-mortalidad. Lete, Buil y Ros, (2001, p. 19), afirman que “trae para la adolescente sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, depresión, rechazo por parte de los padres, amigos y pareja, colocando a la joven en un estado de inestabilidad e impotencia para su superación personal”

Hay oportunidades donde esta situación ha facilitado el desarrollo de las capacidades de las jóvenes y llegan a alcanzar una mayor autosuficiencia económica y un mayor desarrollo sociocultural.

La sexualidad responsable, Marina, (2002, p. 31), afirma que: “Cuando no manejas tu sexualidad responsablemente vas a tener problemas serios”. La sexualidad responsable es una educación sexual adecuada y efectiva. El Equipo de Pastoral y Bienestar Institucional, (2012, p. 6) afirma que “la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer”.

Se busca entonces que la educación favorezca a la comunidad educativa en una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y autonomía cuya fase fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas (Equipo de Pastoral y Bienestar Institucional, 2012).

La educación sexual se debe impartir desde la primera infancia fomentando valores como el respeto y la responsabilidad, el amor propio, la confianza y la comunicación desde el hogar.

### **Capítulo 3. Proceso Metodológico**

El trabajo investigativo La lúdica como herramienta para la prevención del embarazo a temprana edad dentro de los estudiantes de la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia, es una investigación de tipo cualitativo, por su característica principal como la conducción en ambientes naturales y la significación que se extrae de los datos; con un proceso inductivo que analiza la realidad subjetiva y recurrente, y con bondades como la riqueza interpretativa y la contextualización del fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista (2006). El enfoque la investigación es descriptivo porque permite conocer situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción puntual de los 19 procesos que se utilizaron como población muestra y tiene relación con la línea de investigación que se encuentra dentro de la facultad de ciencias de la educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores en la parte pedagogías, didácticas e infancias, específicamente como: Infancias en contextos de desventaja Social. Esto debido a que los embarazos a temprana edad se dan por desconocimiento y desventajas sociales tales como: padres que trabajan, desconocimiento de la planificación, servicios o atención en la salud, falta de comunicación. Además, se buscó la caracterización de las relaciones existentes entre las variables y recoger datos para formular las hipótesis.

El problema social es el embarazo en adolescentes y su interpretación se dio desde la mirada de las madres adolescentes, que en este caso fueron las analizadas. Se utilizó como instrumento para la recolección de la información la entrevista semiestructurada definida como

“una conversación entre dos personas para hacer preguntas y escuchar respuestas” (Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013, p. 163) con una guía de 12 preguntas semiestructurada y espontánea (anexo 1). Se realizaron 10 entrevistas a adolescentes gestantes y nueve a adolescentes con hijos menores de dos años y con edades entre los 11 y 16 años todas estudiantes de la IE Luis Fernando Restrepo Restrepo del Municipio de Zaragoza Antioquia. Se ejecutaron conversatorios con los estudiantes del grado 9º para conocer la comprensión e interpretación de los significados frente a su embarazo. Se realizó una prueba piloto para comprobar las respuestas del instrumento de recolección de información para llegar a las conclusiones y poder avanzar en el desarrollo del trabajo investigativo.

La población de esta investigación son los estudiantes de sexto a noveno grado de la institución educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, que cuenta con un total de novecientos setenta y siete estudiantes, el instrumento de recolección de datos: la entrevista semiestructurada, la observación no participante que permitió llevar a cabo este estudio sin participar de manera directa con los estudiantes y lograr conseguir la mayor objetividad posible y poder estudiarlo sin necesidad de involucrarse directamente. Las hojas de vida y las historias personales de los estudiantes, también formaron parte de los instrumentos de recolección de la información, junto a los conversatorios que se aplicaron a 19 estudiantes del grado 9º, cuyo estrato socioeconómico en la clasificación del Sisbén es 0, 1 y 2, siendo ésta la población escogida. Se utilizó la observación participante en todas las actividades lúdicas que se realizaron y que se utilizaron como herramienta para llegar a conversatorios con los alumnos, de esta manera, se les dio a conocer el objetivo de este proyecto, además de brindar espacios propicios para la aplicación de la entrevista. A medida

que se iban formando grupos de teatro y danza, se fueron conociendo las historias de vida y las experiencias personales, su relación intrafamiliar y con sus parejas.

También se recolectó información de diferentes fuentes bibliográficas y en el trabajo de campo con distintos jóvenes matriculados en la IE y pertenecientes a niveles socio-económicos bajos, por ser un factor influyente en esta problemática y un sector muy vulnerable, dado que sus familias son en su mayoría monoparentales o disfuncionales, que se ven obligadas a trabajar en las minas de oro donde se pasan semanas enteras y el cuidado de los hijos menores lo dejan a cargo de vecinos o de los hermanos mayores que no sobrepasan los 16 años.

La investigación cualitativa permite observar las causales de la problemática en cuestión, de igual manera estudia la población muestra que representa la población en general.

La investigación se realizó teniendo en cuenta la población estudiantil de la IE Luis Fernando Restrepo Restrepo y los informes presentados por la Secretaría de Salud del municipio de Zaragoza, que brindan información sobre la demografía de las familias de la municipalidad y sobretodo de la población femenina en edad fértil. Se recurrió a la hoja de vida y las historias de personales de los 19 participantes que fueron escogidos como muestra que brindaron información.



#### **Capítulo 4. Mi cuerpo es un templo, por tanto cuidado de él**

Por medio de este proyecto de investigación, se pretende llevar al aula de clase metodologías lúdicas, que eduquen y disminuyan los embarazos a temprana edad en la I.E. Luis Fernando Restrepo, brindando nuevas herramientas didácticas que conviertan cualquier escenario, en lugar dinámico, creativo, y motivador frente al reconocimiento de su cuerpo.

Al llevar a la acción estas actividades se tiene como finalidad, mitigar y prevenir los embarazos en adolescentes, que se vienen presentando en la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, donde la reflexión y acción serán el principal fuerte para el desarrollo de esta. Aparte se tendrá en cuenta a los padres de familia en este proceso que se llevará a cabo con los estudiantes; entendiendo que éstos, también son el foco fuerte en los procesos de los estudiantes, ya es preocupante ver como se han venido dando cada año casos seguidos de embarazos a temprana edad en las estudiantes de sexto a noveno grado.

Por lo tanto, nace la necesidad de elaborar como estrategia una serie de actividades que den cuenta de esto, como una problemática donde los principales afectados son los propios estudiantes.

Con las estrategias que se plantean en el proyecto “La lúdica como herramienta para la prevención del embarazo a temprana edad dentro de los estudiantes de la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia” se proponen una serie de acciones donde

se visibilizaran las posibles causas que conllevan a un embarazo prematuro, y a partir de esto elaborar prácticas para el desarrollo y reconocimiento del cuerpo como un templo que requiere de cuidados y decisiones.

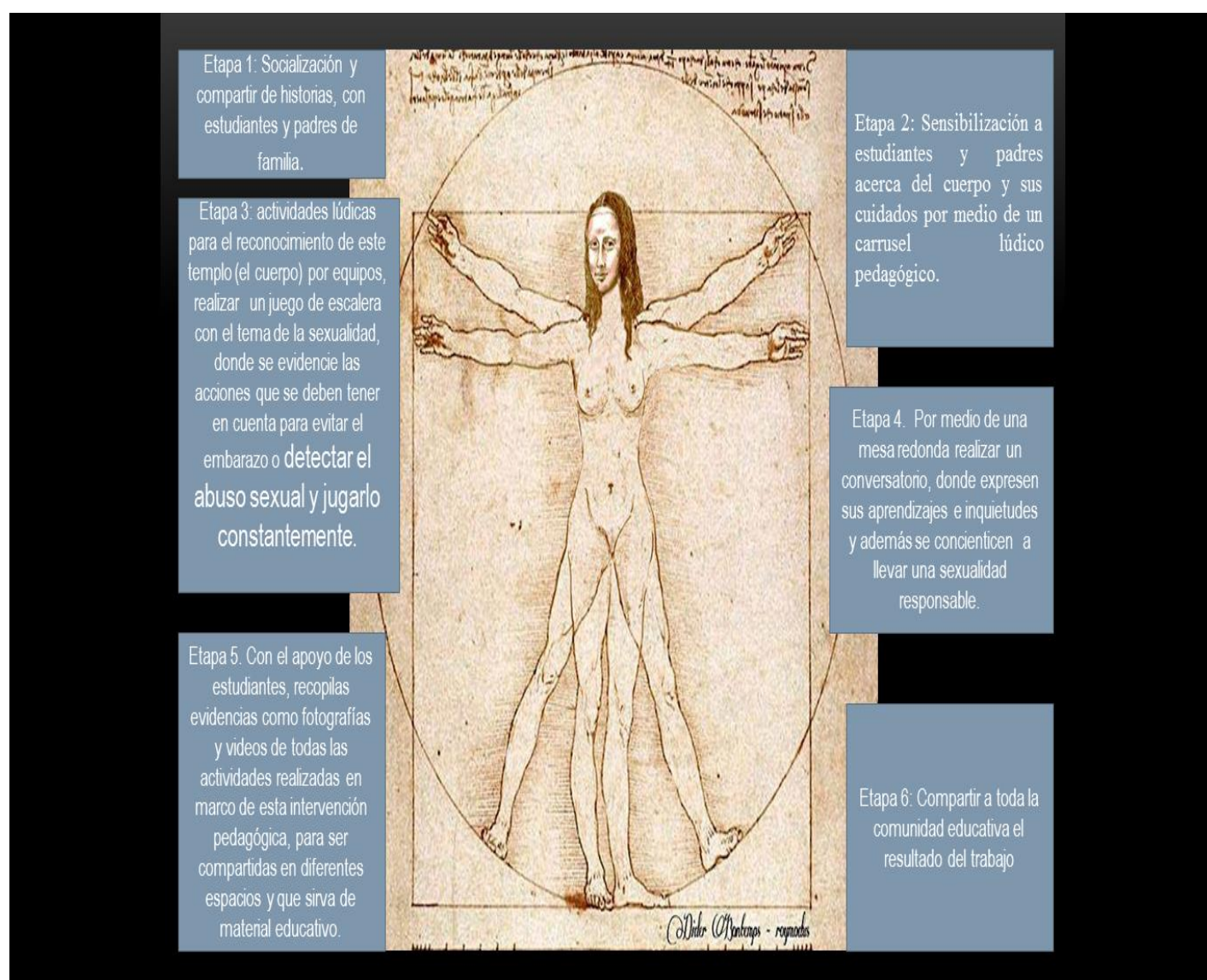


Figura 1. Síntesis de las actividades  
Fuente: elaboración propia (2018)

Tabla 2. Diseño de las estrategias pedagógicas: Conociendo a mis pares

<b>“Conociendo mis pares”</b>						
<b>Objetivo general:</b> aplicar estrategias a través de la lúdica, la recreación y el juego, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de educación sexual, con los estudiantes de los grados de Sexto a Noveno de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo del Municipio de Zaragoza Antioquia.						
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metodología o procedimiento</b>	<b>Temática</b>	<b>Número de participantes</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Tiempo de duración</b>	<b>Evaluación</b>
Promover la sana convivencia a través de la comunicación y el disfrute de las actividades curriculares.	<b>Actividad 1</b>  Se hace una propuesta de tres situaciones que viven jóvenes entre 10 a 18 años que evidencian: una enfermedad de transmisión sexual, un embarazo no deseado.	<b>Actividad 1</b>  Representar por medio de la escritura y el arte dramático, varios casos que el profesor plantea en torno a situaciones de sexualidad en los jóvenes.	<b>Actividad 1</b>  Será en un primer momento de manera individual y luego de forma grupal (esto en cada uno de los grados 6, 7, 8 y 9)	<b>Actividad 1</b>  Papel y lápiz.	<b>Actividad 1</b>  2 horas	<b>Actividad 1</b>  Capacidad escrita, análisis textual y discurso
Implementar espacios lúdicos y recreativos para dinamizar las clases.	Cada uno de los estudiantes se enumerará del 1 al 3 para así poder pasarles una de las tres situaciones.					
Fortalecer las habilidades de los estudiantes, por medio de actividades lúdicas y recreativas.	Una vez tienen sus situaciones,					

comenzarán a  
escribir cómo le  
contarían ese  
problema a  
alguien, la idea es  
que escriban tal  
cual lo dirían.  
Terminado esto,  
formaran grupos  
con el mismo  
número que les  
haya tocado,  
ejemplo: los 1 con  
los 1, los 2 con los  
2...

En esos grupos  
centraran a hacer  
un rastreo de  
cuáles son las  
palabras que más  
se repiten en los  
textos que cada  
uno elaboró, con  
el fin de  
analizarlas y  
lograr mejores  
formas  
comunicativas  
aparte de haber  
creado el sentir de  
ese rol.

---

Tabla 3. Diseño de las estrategias pedagógicas

<b>“Jugando al otro”</b>						
<b>Objetivo general:</b> aplicar estrategias a través de la lúdica, la recreación y el juego, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de educación sexual, con los estudiantes de los grados de Sexto a Noveno de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo del Municipio de Zaragoza Antioquia.						
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metodología o procedimiento</b>	<b>Temática</b>	<b>Número de participantes</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Tiempo de duración</b>	<b>Evaluación</b>
Promover la sana convivencia a través de la comunicación y el disfrute de las actividades curriculares.	<b>Actividad 2</b> Basados en la actividad número 1 y en especial en los tres casos que se brindaron para su elaboración, los estudiantes elaboraran una representación teatral del caso, donde ellos son los que eligen con cuantas personas trabajan la representación, teniendo en cuenta que entre más personas sean, el trabajo se complicará a la hora de montar la representación.	<b>Actividad 2</b> Representar por medio de la escritura y el arte dramático, varios casos que el profesor plantea en torno a situaciones de sexualidad en los jóvenes.	<b>Actividad 2</b> Trabajaran por grupos de cualquier cantidad.	<b>Actividad 2</b> Elementos de su entorno que cada estudiante considere necesario para su representación, lápiz, papel y vestuario, recurso humano	<b>Actividad 2</b> 2 Horas	<b>Actividad 2</b> Creatividad, discursividad y expresión corporal
Implementar espacios lúdicos y recreativos para dinamizar las clases.						
Fortalecer las habilidades de los estudiantes, por medio de actividades lúdicas y recreativas.						

### “Competencia entre valores y antivalores”

**Objetivo general:** aumentar la autoestima de las estudiantes a través de la lúdica, la recreación y el juego, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de educación sexual, con las alumnas del grado Noveno de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo del Municipio de Zaragoza Antioquia.

Objetivos específicos	Metodología o procedimiento	Temática	Número de participantes	Recursos materiales	Tiempo de duración	Evaluación
	Actividad 3	<b>Actividad 3</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Actividad 3</b>	2 Horas	<b>Actividad 3</b>
Aumentar la autoestima de las alumnas del grado noveno y mejorar el vínculo familiar a través de la práctica de valores.	Motivación 10 minutos “yo tengo un tic.	Los valores antivalores y el juego.	Trabajaran por grupos de a dos cada valor y antivalor	lápiz, papel y vestuario, canicas, lazos, bolero, lanzamientos de balas, arquería pequeña y balón de baloncesto y recurso humano.	2 Horas	1 ¿De qué valores te empoderarías para aumentar tu autoestima?
Implementar espacios lúdicos y recreativos para dinamizar las clases.	Regla de juegos. 1. Se enumeran las estudiantes del 1 al 20 y se echan en una bolsa. 2. Se echan los valores y anti valores en una bolsa y se colocan en un extremo de la cancha.					2 ¿Qué valores crees tú que si se practican fortalecerían el vínculo familiar?
Fortalecer las habilidades de los estudiantes, por medio de actividades lúdicas y recreativas.	3. Se saca al azar un número; la estudiante que salga.					3 ¿Si tu novio te invitara a tener relaciones sexuales con él que valores tendrías en cuenta para decirle que no?
	4. Corre al extremo de la cancha y					4 ¿cómo ayudarías a una

sacar y un valor o  
un anti valor.

5. De forma verbal  
la estudiante  
explica el valor o  
anti valor.
6. Se forman  
equipos de dos el  
valor y el anti  
valor.
7. Se inicia a  
competir.

Los valores o anti  
valores se sacan al  
azar.

amiga, que te  
has dado  
cuenta que no  
se valora?

- 5 ¿De los valores  
que vimos, di  
dos que tus  
padres te  
repiten, para  
que los tengas  
en cuenta en tu  
vida diaria?
  - 6 ¿Qué anti  
valores crees  
tú, que no has  
podido  
superar?
  - 7 ¿Explica de  
qué forma  
superarías un  
anti valor?
-

## Capítulo 5. Reflexiones

En el transcurso y al finalizar el proyecto, llegamos a las siguientes reflexiones:

Hay un interés por parte de los estudiantes por conocer diferentes temas que se abordan dentro de la educación sexual como las enfermedades de transmisión sexual y el VHS, temas que se abordaron dentro de los conversatorios que se tuvieron a lo largo de la implementación del proyecto.

La lúdica como herramienta pedagógica, incentiva el reconocimiento de los semejantes y la reciprocidad entre estudiantes y docentes, además de ser una herramienta metodológica que permitió integrar el juego con el conocimiento.

La lúdica aparte de despertar el interés en los estudiantes sobre educación sexual, también fue una puerta para repensar las prácticas pedagógicas que se ejecutan en el colegio. Es importante mencionar que a través del juego y de sus actividades afines como la danza y el teatro, los alumnos aprendieron a respetar y admirar su cuerpo y el de los demás.

En el quehacer docente este proyecto ayudó a encontrar más herramientas con las cuales trabajar y mejorar las prácticas educativas de la institución. La lúdica como proceso didáctico formativo evidencia el interés en la forma de enseñar ya que despierta el interés, la motivación y el disfrute del aprendizaje por parte de los estudiantes



El trabajo con los padres de familia es gratificante y permite conocer el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, sus falencias y necesidades especiales, tanto para la familia como para la institución. Los conversatorios con el núcleo familiar permitieron ayudar en el abordaje de temas sexuales y el cuidado del cuerpo

Se ha notado que los padres han mejorado su interés por el comportamiento de sus hijos han mostrado más interés por el estudio y por brindar una mejor educación sexual basada en valores y buenos ejemplos.

Los estudiantes han adquirido un sentido más elevado de la responsabilidad, el trato hacia los demás compañeros es con respeto y se ha visto un aumento en la autoestima femenina, lo que ha permitido reducir durante el año 2018 los índices de embarazo precoz y el número de noviazgos dentro de la institución.

Se ha incrementado el vínculo de amistad dentro del grupo adolescente femenino, ya que se ha disminuido la agresión entre ellas, a la vez que ha notado más confianza de las hijas hacia sus padres. Además, la práctica del deporte se ha ido incrementado, lo que ha sido un valor agregado a la responsabilidad sexual,

La concentración en las explicaciones y tareas ha sido uno de los logros más notables dentro de las aulas de clase.

Dentro de las recomendaciones más importantes se sugiere extender a través de la lúdica la enseñanza responsable de la educación sexual desde el grado sexto, porque se ha podido observar que las relaciones sexuales tempranas ha tocado a muchos niños desde los nueve años, sin que sus padres tengan el conocimiento de la problemática que empieza a aquejarlos.

### Listas de referencias

- Agudelo Corredor, L. F., Vargas Soto, C. M., & Osorio Castañeda, Y. T. (2006). *Embarazos en adolescentes (11- 16 años) y ¿Cuál es su impacto en la familia y la sociedad?* (U. d. Familia, Ed.) Manizales. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/impacto\\_en\\_la\\_familia\\_y\\_sociedad.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/impacto_en_la_familia_y_sociedad.pdf)
- Bermúdez, L. M. (marzo de 2017). La integración curricular de la ciudadanía sexual y el enfoque diferencia y de géneros. *Compartir, palabra maestra*. Obtenido de [https://compartirpalabramaestra.org/documentos/mejores\\_propuestas/propuestas2017/la-integracion-curricular-de-la-ciudadania\\_luis-miguel-bermudez.pdf](https://compartirpalabramaestra.org/documentos/mejores_propuestas/propuestas2017/la-integracion-curricular-de-la-ciudadania_luis-miguel-bermudez.pdf)
- Blanco, V. (12 de noviembre de 2012). *Teorías del Juego: Piaget, Vigotsky, Groos*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com>: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Cerruti, S. (marzo de 2001). Educación sexual responsabilidad de todos. *Altablero*(2). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (13 de julio-septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 164-166. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Equipo de Pastoral y Bienestar Institucional. (2012). *Sexualidad responsable*. (U. C. Norte, Ed.) Medellín. Obtenido de [https://www.ucn.edu.co/virtualmente/centro-de-familia/Documents/Sexualidad\\_%20Inteligente.pdf](https://www.ucn.edu.co/virtualmente/centro-de-familia/Documents/Sexualidad_%20Inteligente.pdf)
- Flórez, C. E., & Soto, V. E. (2013). *Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia*. Bogotá: s.e. doi: 978-958-8164-38-0

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. (UNICEF, Ed.) New York. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- García Jiménez, D. Y., & Rodríguez Salinas, W. R. (2014). *Trabajo de Campo: Embarazo en adolescentes incidencia, prevención y control*. (U. N. Ingenierías, Ed.) s.l., Colombia. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2619/1/17413684.pdf>
- Hernández Sampieri, H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill. doi:ISBN 970-10-5753-8
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *Embarazo en adolescentes: generalidades y percepciones*. (I. C. Familiar, Ed.) Bogotá. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Lete Lasa, I., Buil Rada, C., & Ros Rahola, R. D. (2001). *Manual de salud reproductiva en la adolescencia: aspectos básicos y clínicos* (1 ed.). Sociedad Española de Contracepción. doi:ISBN: 84-931912-0-5
- Marina, J. A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad* (2 ed.). Barcelona: Anagrama.
- Ochoa Saldarriaga, C. A., Moncada Patiño, J. E., & Vásquez Patiño, D. (2015). *Factores biológicos, socioeconómicos y culturales asociados con el embarazo en adolescentes*. (F. d. Medicina, Ed.) Medellín: Universidad del CES. Obtenido de [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4036/1/Factores\\_Biologicos.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4036/1/Factores_Biologicos.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (junio de 2009). <http://www.who.int>. Obtenido de Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

- Oviedo, M., & García, M. C. (julio-diciembre de 2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2). doi:1692-715X
- Rafael Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- República de Colombia. (2011). *Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años*. Bogotá. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes\\_dnp\\_0147\\_2012.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0147_2012.htm)
- República de Colombia. (2014). *Lineamientos curriculares para la educación sexual*. Bogotá.
- Romero Ortiz, J. M. (2012). *Prevención del embarazo adolescente: una revisión documental de desarrollos legislativos en tres países suramericanos 2000-2010*. (P. U. Administrativas, Ed.) Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1864/RomeroOrtizJennyMireya2012.pdf?sequence=1>
- Rosselli, M. E. (marzo de 2001). Educación sexual responsabilidad de todos. *Altablero*(2). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>
- Sandoval Mairena, M. (2005). *Factores familiares que predisponen a embarazos en adolescentes*. Centro de Salud Pedro Altamirano. (C. d. Nicaragua, Ed.) Managua: Universidad Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/5699/1/t323.pdf>
- Shutt-Aine, J., & Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas. Implicaciones en programas y políticas*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de [http://www.programaeducsex.edu.uy/biblioteca/opac\\_css/articulosprontos/0136.pdf](http://www.programaeducsex.edu.uy/biblioteca/opac_css/articulosprontos/0136.pdf)

Villa Vahos, E., Mazo Arango, J. J., & Giraldo Manrique, S. (2016). *Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual*. (F. U. Libertadores, Ed.)  
Obtenido de  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/900/GiraldoManriqueSantiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

## **Anexos**

### **Anexo A. Modelo de entrevista**

**Objetivo:** Explorar por medio de la lúdica, herramientas de prevención y concientización de embarazos a temprana edad dentro de la comunidad educativa de la institución Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia

#### **BATERÍA DE PREGUNTAS INICIALES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LAS CAUSALES DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD A 19 ESTUDIANTES DEL GRADO 9º DE LA INSTITUCIÓN LUIS FERNANDO RESTREPO RESTREPO**

- 1- Qué cree usted, que se puede hacer para reducir los embarazos a temprana edad?
  - a. Mayor y mejor educación sexual.
  - b. Jornadas de educación sexual y reproductiva.
  - c. Enfermedades de transmisión sexual.
  - d. Todas las anteriores
- 2- ¿Considera que la educación sexual y de reproducción, que se le brinda a los estudiantes de 6 a 9 grado, es suficiente?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
- 3- Los embarazos a temprana edad ocasionan:
  - a. integridad familiar y felicidad.
  - b. progreso y economía.
  - c. Deserción escolar y empleada en oficios varios.
- 4- Está de acuerdo con la planificación familiar en las adolescentes?  
Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- 5- Considera viable, que los padres de familia asistan con sus hijos e hijas, a talleres sobre planificación y prevención de embarazos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- 6- Cree usted que si los adolescentes tuvieran un adecuado acompañamiento por parte de padres de familia y docentes, no se presentarían tantos embarazos a temprana edad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- 7- Un hijo para una adolescente significa:

- a. cambio de planes y postergar su proyecto de vida.
- b. realizar el sueño de su vida.
- c. Delegarle la responsabilidad a sus padres

- 8- Sexo

a. Masculino \_\_\_\_\_

b. Femenino \_\_\_\_\_

Gracias por su información, esta será tomada en cuenta para el trabajo de grado del proyecto

La lúdica como herramienta para la prevención del embarazo a temprana edad dentro de los estudiantes de la I.E. Luis Fernando Restrepo Restrepo del municipio de Zaragoza Antioquia



**Anexo B. Tabulación de la entrevista**

1.     a. 7  
       b . 8  
       c. 0  
       d. 4
2.  
       Si: 4  
       No: 15
3.     a. 6  
       b. 5  
       c. 8
4.  
       No: 12  
       Sí: 7
5.  
       Si: 3  
       No: 16
6.  
       Si: 19  
       No: 0
7.     a. 5  
       b. 9  
       c. 5
8.     Masculino 10  
       Femenino 9